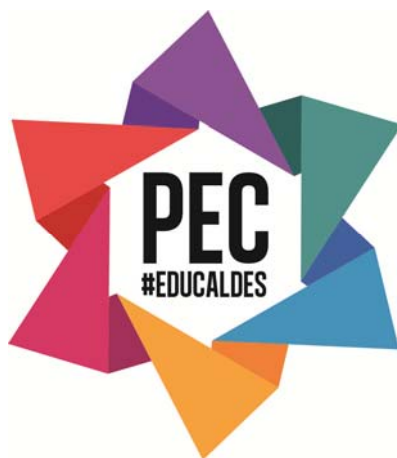


1ª SESSIÓ DE TREBALL DEL GRUP IMPULSOR



ANÀLISI DE LES CONCLUSIONS DELS TALLERS PARTICIPATIUS DE LA JORNADA DE PRESENTACIÓ PEC. RELACIÓ ENTRE CATEGÒRIES



**Ajuntament de
Caldes de Montbui**

A la primera sessió de treball del grup impulsor (GI) hi van participar 30 persones, principalment de l'àmbit de l'escola.

Mitjançant una dinàmica participativa, es van mapejar la relació que hi ha entre diferents categories que havien sortit pels quatre àmbits de treball (Escola, Fora escola, Transició Escola-treball i Formació permanent i Poble Educador) durant els tallers de la Jornada de presentació del PEC i el resultat d'aquest mapeig es detalla a continuació.

En aquesta sessió de treball no es va entrar a debatre ni a enriquir el contingut de les diferents categories, sinó que es van relacionar entre si. Evidentment, les possibilitats de relació entre categories són múltiples, i la que es presenta és una d'elles.

Segons com es van agrupar les categories, han sortit vuit grans temes d'interès que, alhora, es relacionen entre si. Són els següents:

- 1) Ús dels espais públics i equipaments
- 2) Valors i educació en valors
- 3) Escola
- 4) Transició Escola-Treball
- 5) Oferta formativa-post-obligatòria i formació permanent
- 6) Participació
- 7) Poble educador, Entitats i teixit social
- 8) Oferta educativa de fora l'escola

Com es pot observar, alguns dels vuit temes són més transversals o menys segons si s'han comentat o relacionat en un o més dels quatre àmbits del PEC.

1) Ús de l'espai públic i de l'entorn i els equipaments: POBLE EDUCADOR-ESCOLA I FORA ESCOLA

L'ús de l'espai públic i de l'entorn i els equipaments és un tema força transversal ja que ha sortit en tres dels quatre àmbits del PEC, i per tant es pot treballar de manera prou àmplia.

Alguns temes d'interès són el mal ús de l'espai públic i la poca conscienciació sobre que aquest és de tothom i s'ha de cuidar. També es destaca la infrautilització de l'espai públic, tant pel que fa a l'entorn urbà com pel potencial de l'entorn natural com a espais educatius, de convivència i de contacte amb la natura i sensibilització. Es creu que cal promoure usos de l'espai públic que fomentin la convivència i la comunitat i no la concepció de l'espai urbà com a espai de pas. També són destacables la preocupació per la mobilitat (ús i condicionament de l'entorn urbà per anar en bicicleta i a peu), pel foment del transport públic i per la connectivitat amb altres pobles.

Com a potencialitats es destaca la seguretat a l'espai públic, els camins escolars i l'entorn natural de Caldes com a espai educatiu a potenciar.

En quant a equipaments la principal preocupació està relacionada amb la manca d'espais per entitats educadores, especialment aquelles adreçades al col·lectiu de joves, així com la manca d'espais i locals adaptats per a petita infància (0-3 anys). També hi ha inquietud respecte la gestió d'equipaments com el Centre Cívic o la biblioteca (horaris d'obertura). En quant a equipaments de les escoles, destaca que calen millores a les instal·lacions del Calderí, però en general es valoren positivament.

Positivament, es destaca el potencial d'espais com el CDP.

2) Valors i educació en valors: POBLE EDUCADOR-ESCOLA-FORA ESCOLA

Aquest tema també s'ha abordat des forma molt transversal, des de tres àmbits diferents del PEC.

Es relaciona la crisi de valors (corresponsabilitat i compromís amb allò comunitari, convivència i civisme, ús dels recursos públics, autoidentificació com a agent educatiu) amb la necessitat de la formació de famílies i altres agents educatius com monitors/es. La pèrdua de valors es relaciona també amb actituds negatives envers altres persones, amb el consum de tòxics i amb la competitivitat en l'esport, aspectes en els quals les persones referents educadores poden incidir molt.

S'obre la pregunta de si l'educació en valors i l'educació emocional van de la mà o no.

3) Escola: ESCOLA

En aquest tema un aspecte a treballar són els recursos i la planificació educativa, sobretot en relació al perill de tancament de línies i que això afecti especialment a l'escola pública. En quant a innovació educativa es planteja la necessitat d'introduir canvis a nivell pedagògic a les escoles, amb noves metodologies –més pràctiques, més motivadores (sobretot a secundària)-, i per l'aposta dels projectes educatius de l'escola pública.

En relació a l'escola s'identifiquen també moltes oportunitats que poden ajudar a treballar els aspectes que preocupen, com la diversitat i qualitat de projectes educatius i d'escoles, el fet que les escoles no estiguin "guetitzades" i els projecte 0-3 de l'EBM –tot i la necessitat de conscienciar sobre la importància d'aquesta etapa educativa-. Es valora molt bé la relació de l'escola amb l'entorn -projectes com L'Alfil i relació amb entitats o amb Thermalia- però aquesta relació es perd a secundària i es veu necessari que es reforci.

Preocupa com es calcula i conceptualitza l'èxit educatiu i com es relaciona amb la idea de felicitat, la transició de primària a secundària i el tractament de la poca motivació de l'alumnat de secundària per ajudar a que no surti prematurament del sistema educatiu.

Preocupen altres temes com les ràtios d'escolarització; l'elecció de centre; l'horari escolar, aspecte sobre el qual hi ha controvèrsia respecte si és bo o no l'horari intensiu a secundària. També es posa sobre la taula si l'horari laboral s'ha de prioritzar sobre altres àmbits de la vida.

En general, preocupa com poder mantenir l'actual oferta educativa diversificada, ben equipada i sostenible.

Propostes concretes:

- Potenciar la relació entre els diferents centres i entre l'alumnat d'aquests, i que aquesta relació involucri diferents etapes educatives. Com a proposta concreta en relació a això, s'apunta el fer un programa similar al "Rosario" en la seva filosofia però de tipus cultural i lúdic i amb un caire cooperatiu i no competitiu.
- Entendre la informàtica com a eina transversal a tot el currículum i no com a assignatura i l'ús de programari lliure a l'escola perquè l'alumnat s'acostumi a utilitzar-lo fora. Específicament es proposa fer servir el programa LINKAT a l'escola.
- Que l'escola d'adults passi a ser de titularitat de la Generalitat per a que pugui comptar amb més recursos humans (professionals), i revisar-ne l'oferta per a que doni cobertura a un ventall més ampli de necessitats (formació massa bàsica) i per a que concordi més amb els interessos de la gent.

4) Transició Escola-Treball: TET I FORMACIÓ PERMANENT

En la transició escola treball es relacionen diferents aspectes com la necessitat de posar eines i recursos al servei de l'orientació i l'assessorament dels joves en la transició escola-treball; la manca de proximitat entre el món empresarial i el món educatiu (manca de consciència de les empreses en el seu paper potencial en la formació d'alumnat i espais on fer practiques); la manca d'informació de les empreses sobre com establir aquesta vinculació (saber què fer) i els pocs incentius per fer aquest pas; la manca d'interès d'alguns alumnes pel món laboral un cop finalitzats els estudis bàsics, la qual cosa connecta amb la preocupació per l'alumnat que no finalitza l'educació obligatòria (fent referència un d'ells als "Ninis" i a la manca de recursos i eines per abordar aquesta problemàtica), tot i el grau de finalització de la ESO al municipi. Es destaca una eina emocional com la pròpia confiança en aconseguir el que es desitja. Tot això connecta amb l'Èxit educatiu i les transicions educatives.

La gent identifica i valora recursos i projectes que poden potenciar la millora de la transició escola-treball, com l'Escola d'Adults, La Piqueta, Caldes Emprèn, el projecte Alfil de l'IES Manolo Hugué, tot i que es destaca que caldria millorar els recursos i les metodologies participatives a l'Escola d'Adults i a La Piqueta, al mateix temps que es veu la necessitat d'organitzar la xarxa web com una eina amb molt potencial al servei de l'educació.

Destaquen positivament la tècnica d'ocupació així com els professionals de l'Escola d'Adults. La capacitat creativa i l'activitat artística del poble poden ser també elements facilitadors.

Propostes concretes:

- Fer un anàlisi dels sectors empresarials per orientar els programes ocupacionals municipals d'acord amb les necessitats.
- Incentivar la formació dual, les "Escoles-taller" innovadores o la millor captació de fons de garantia juvenil (Programes de Garantia Juvenil)

La TET es relaciona amb el següent tema (5): L'oferta formativa post-obligatòria i la formació permanent.

5) Oferta formativa-post-obligatòria i formació permanent: ESCOLA I TET I FORMACIÓ PERMANENT

Cal obrir el debat sobre el plantejament de la formació professional a Caldes i la TET (poca oferta de cicles formatius de grau mitjà i grau superior, poca diversitat d'oferta de batxillerats –artístic-, deficiències del transport públic per seguir els estudis post-obligatoris fora de Caldes). Això es relaciona amb la poca correlació entre l'oferta i les necessitats del món laboral a l'entorn del municipi.

En quant a formació permanent, cal que arribi a tots els col·lectius –especialment a gent gran, persones nouvingudes, agents educatius i joves-, i es torna a emfatitzar en la necessitat d'oferir formació a persones amb un nivell educatiu mig-alt (extensió universitària)

Hi ha espais que es consideren una oportunitat per millorar en aquest tema, com l'Escola d'Adults, que representa una nova oportunitat per a l'alumnat que no ha finalitzat l'ESO i una bona eina per a la transició Escola-Treball i per la formació de persones adultes. Es valora positivament comptar amb aquest recurs educatiu al municipi. Així mateix, en quant a la formació permanent també s'identifica i es reconeix la tasca d'altres centres i l'oferta que tenen, com l'Escola de música, les escoles de llengües, el Taller d'art municipal i el TOC.

Propostes concretes:

- Impulsar estudis de turisme
- Recuperar la formació en capacitació agrària i del sector primari aprofitant que hi ha en entorn favorable (Torre Marimon).
- Apostar per l'Escola d'Arts i oficis per alumnat de 16 a 18 anys.
- Oferir formació professional permanent a persones en tot tipus de circumstàncies: en actiu, aturades, estudiants i formació per afrontar els canvis professionals continus (també certificat de professionalitat).
- Oferir formació permanent en formats variats com cursos, cicles temàtics i xerrades (hosteleria, agricultura, art) i vinculats a la realitat del poble.

6) Participació: ESCOLA I FORA ESCOLA

En quant a la participació al municipi, hi ha opinions diversificades segons els àmbits i/o col·lectius. Mentres que es valora molt positivament la Plataforma Som Escola Pública, el bon moment de les AMPES i la relació entre elles –tot i que tendeixen a participar-hi poques famílies i sempre les mateixes-, i l'existència d'altres espais de treball i coordinació com el CEM i la Xarxa 0-6, preocupa la manca d'interès dels adolescents per fer activitats extraescolars. Pel que fa a la participació dels joves en el teixit associatiu, hi ha qui veu la

necessitat de millorar la implicació dels joves en les associacions i qui creu que estan molt implicats en el lleure educatiu de Caldes. En el tema de la participació es destaquen els joves en risc - la seva invisibilitat i la manca d'atenció i alternatives que se'ls ofereix-, així com la preocupació de que el Centre Obert és insuficient per la gent en situació desfavorida, tot i la bona tasca que duu a terme.

Per altra banda, sembla que està servit el debat sobre si en els centres educatius s'està fomentant prou o no una cultura de la democràcia.

En la qüestió de la manca de participació de determinats col·lectius com els joves o les persones nouvingudes es creu que pot tenir a veure amb la manca de comunicació i de difusió de les activitats que es fan, o de fer-ho per canals inadequats pels col·lectius.

Propostes concretes:

- Crear un Punt d'informació que unifiqui tota la informació sobre les activitats que s'ofereixen.

7) Poble educador, entitats i teixit social: POBLE EDUCADOR, FORA ESCOLA

El tema de la participació es relaciona amb el teixit social i les entitats de Caldes, ambdós aspectes molt ben valorats en general. L'associacionisme es tracta principalment des dels àmbits de "Poble educador" i "Fora escola".

Destaca la manca de reconeixement de les entitats educadores i la necessitat de visibilitzar els agents educadors del lleure no reglat, tot i la bona feina d'entitats educatives, culturals, esportives, etc. i la seva actitud de treballar conjuntament. S'aprecien el treball d'algunes entitats o col·lectius en concret i de la tasca educativa o social que desenvolupen -CAU, esplai Grifoll, Associació Pas a pas, Caldes Solidària, Top Manta-. Per contra, hi ha qui veu insuficient la participació ciutadana i el treball comunitari que es duu a terme al poble.

També es creu que l'activitat associativa no fomenta prou l'intercanvi intergeneracional i és massa fragmentada per grups d'edat.

Diferents participants coincideixen en lamentar la pèrdua de les associacions de veïns i el poc recolzament que aquestes han tingut.

En quant a col·lectius concrets, també amb el tema associatiu surt el col·lectiu jove, amb la preocupació per la manca d'oferta d'oci juvenil al poble, i el col·lectiu de nouvinguts, el qual és força absent en el món associatiu local. Es considera que amb aquest darrer col·lectiu hi ha poca convivència i pocs espais que la promoguin. El col·lectiu de gent gran també es reivindica com a agent educador i es torna a fer esment de la necessitat de generar espais i activitats intergeneracionals. S'apunta la manca d'agents cívics i d'agents educadors no formals. Es valoren positivament els educadors/es de carrer i el Servei de Mediació Comunitària, tot i que s'apunta que és poc conegut i que això és una mancança.

8) Oferta educativa de fora l'escola: FORA ESCOLA

En aquest tema es tracta des de l'àmbit de Fora escola del PEC.

Hi ha molts comentaris respecte la gran varietat d'activitats fora escola existents al municipi i hi ha un reconeixement a la qualitat de les Escoles de Música, Dansa, d'Idiomes i els Tallers d'Art. Aquest és un potencial pel municipi que es pot aprofitar per donar una empenta en millorar el que preocupa.

Com a aspectes a millorar, altra vegada surt el tema dels joves, és a dir que la preocupació per aquest col·lectiu sembla força transversal perquè s'ha tractat des de la participació, des de l'associacionisme i des de l'oferta educativa fora de l'escola. Es veu necessari ampliar l'oferta d'activitats per adolescents i joves i es destaca la falta de personal del TOC.

Es creu que falten activitats que barregin nens/es de diferents àmbits i activitats adreçades a 0-3. Es creu que s'haurien d'adaptar els horaris de les extraescolars a una millor conciliació laboral i familiar.

Es destaca el bon treball de les AMPA per proporcionar serveis a les famílies com són les activitats extraescolars o els serveis d'acollida, i el seu treball en xarxa, així com el paper d'integració del Cau i de l'Espai Grifoll.

També es posen sobre la taula les dificultats d'accés a activitats fora escola per problemes econòmics principalment, així com manca d'accés a la informació o problemes de comptabilitat horària. Es parla de que hi hagi una coordinació entre l'escola i l'espai de lleure, posant l'èmfasi en la necessitat que es faci un traspàs d'informació. Es posa de manifest l'elevat cost d'algunes activitats i com aquest no està subvencionat. Amb tot això, es genera el debat de si les extraescolars poden ser un element segregador i es planteja com a repte trobar una manera que les famílies amb menys recursos puguin accedir a les activitats extraescolars.

